PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Se espera que el docente pueda: - Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. - Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA.
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 – 2012 ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3,5 y 9 - 2014 ✓ http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L05/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
PRODUCCIÓN TEXTUAL • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. **Subproceso:** • Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. • Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. • Elaboro un plan para organizar mis ideas. **DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE**	8. Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto. 10. Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).	**COMPETENCIA ESCRITORA** **COMPONENTE SEMÁNTICO** Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.

ENTRE TEXTOS – DESAFÍO 40 • Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades. • Eligen un formato adecuado a su propósito.		

DESARROLLO

EXPLORACIÓN
(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

CONTENIDOS PARA APRENDER – COLOMBIA APRENDE

A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de las competencias asociadas a la producción textual y el reconocimiento de temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/

- Posteriormente, localice:
  Derecho básico de aprendizaje #8 y el objeto digital de aprendizaje:
  Elaboración de resúmenes http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L05/index.html

- Derecho básico de aprendizaje #10 y el objeto digital de aprendizaje:
  Elaboración de textos de acuerdo con una estructura
  http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U02_L05/index.html

- Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas.

- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas las características e intenciones comunicativas de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimible.

ESTRUCTURACIÓN
(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

MATERIAL ENTRE TEXTOS

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se pueden desarrollar las competencias asociadas a la producción textual y al reconocimiento de temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.

Remítase a las páginas 118 y 119 de la guía del docente semestre A, para grado 3 – Sugerencias didácticas del desafío 40.

Desarrolle el Desafío 40, reto 1, 2 y 3 del Cuaderno de trabajo del estudiante, páginas 85 y 86.

TRANSFERENCIA
(Preguntas SABER)

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS DESEMPEÑOS EN PRUEBA SABER?

El factor de producción textual es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia escritora. A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura:

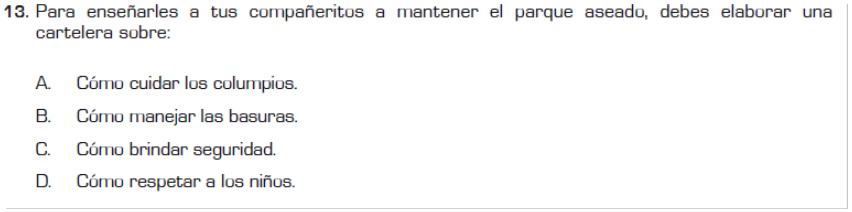
Competencia: Escritora
Componente: Semántica

APRENDIZAJES:
Da cuenta de las estrategias para prever el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

DESARROLLO:

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas para que pueda utilizarla en el aula con fines formativos:

A. Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguientes preguntas:


13. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

A. Cómo cuidar los columpios.
B. Cómo manejar las basuras.
C. Cómo brindar seguridad.
D. Cómo respetar a los niños.

B. Revise la primera pregunta: "Para enseñarles a tus compañeros….". Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué la opción B es más conveniente. Para ello puede apoyarse del siguiente análisis:

En esta pregunta el estudiante debe elegir un tema acorde con un propósito: enseñarle a mantener el parque aseado a los compañeros. Para ello se debe dar información sobre cómo manejar las basuras, por ende la respuesta correcta es la B.

C. De la misma manera puede repetir el ejercicio con la siguiente pregunta: "Tienes que hacer un texto para contarle a tus compañeros…"

13. Tienes que hacer un texto para contarles a tus compañeros cómo es tu casa. Para lograr lo que te propones escribes sobre:

A. De qué color es tu mascota.
B. Cómo es tu hermana.
C. De qué tamaño es tu casa.
D. Cómo es tu mamá.

En esta pregunta el estudiante debe reconocer la correspondencia entre la intención de su escrito y las características que debe incluir en el mismo, por tanto, el mensaje debe ser claro y preciso de acuerdo con el propósito del enunciador, de allí que la respuesta más adecuada es la C.

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

REFUERZO
(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)

Para que los estudiantes continúen el proceso de apropiación y aprendizaje, a continuación se presenta una idea que se puede realizar:

- Pida a los estudiantes que entreguen y lean la carta a su destinatario(a), desarrollando el reto 3 del desafío 40, propuestos en el libro EntreTextos, y que recojan sus opiniones.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A
- ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A
- ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 – 2012
- ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2014
- ✓ http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U03_L05/index.html
- ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co